

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(г. Новосибирск, 26 апреля 2017 г.)

Под научной редакцией  
кандидата психологических наук, профессора НГПУ  
*О. А. Белобрыкиной,*  
кандидата психологических наук, доцента НГПУ  
*М. И. Кошеновой*

НОВОСИБИРСК  
2017

УДК 316.6я43  
ББК 88.5я43  
А437

Печатается по решению  
Редакционно-издательского  
совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации  
Программы стратегического развития  
ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2012–2017 гг.*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»

*И. А. Федосеева;*

доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «ВятГУ»

*Н. А. Низовских*

**А437 Актуальные проблемы социальной психологии:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 26 апреля 2017 г.) / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, ф-т психологии. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2017. – 269 с.

ISBN 978-5-00104-120-7

В сборнике представлены материалы, содержащие анализ актуальных социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни, а также вопросы взаимодействия социальной науки и практики.

Издание адресуется преподавателям вузов, научным сотрудникам, студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям, специалистам социально-психологического, психолого-педагогического и социально-педагогического профиля профессиональной деятельности.

**УДК 316.6я43  
ББК 88.5я43**

**ISBN 978-5-00104-120-7**

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2017

15. Самоубийство [Электронный ресурс] //ВОЗ [официальный сайт]: Информационный бюллетень от 03.2017. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/ru/> (дата обращения: 04.05.2017).

16. Слободчиков В.И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 91-105.

17. Труфанова О.К. Особенности оценки личности и мотивации суицидентов в посмертной судебно-психологической экспертизе военнослужащих // Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной науч.-практич. конференции, посвященной 85-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ В.Г.Леонтьева (г. Новосибирск, 25–28 декабря 2014 г.) / под ред. О.А. Белобрыкиной, Н. Я. Большуновой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. С.284-286.

***D.T. Semeshina***

*Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University*

## **TO A QUESTION OF DEFINITION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL MARKERS OF SUICIDE BEHAVIOR FOR PREVENTIVE DIAGNOSTICS**

In article the problem of equivalence of diagnostics of suicide symptomatology is discussed. On the basis of the analysis of normative legal acts the most informative social and psychological markers which can be the basis for development of psychodiagnostic procedures are defined.

*Keywords:* suicide behavior, normative legal acts, social and psychological markers, preventive diagnostics.

УДК 159.922+316.42+373.1

***С.Ставрева Веселиновска, С. Кирова***

*Республика Македония, г. Штип, Университет «Гоце Делчев»  
snezana.veselinovska@ugd.edu.mk*

## **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНТЕНТА ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ КАК РЕСУРС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА<sup>2</sup>**

В статье осуществляется аналитический обзор результатов тематических исследований, свидетельствующих о взаимообусловленности социального и эмоционального развития ребенка. Роль использования мультидисциплинарного контента в процессе обучения и воспитания в становлении социальной и эмоциональной компетентности

---

<sup>2</sup> Текст статьи представлен на языке оригинала

ребенка показана на конкретних примерах, позволяющих обнаружить влияние различных видов деятельности на содержание социально-эмоционального развития. Представленные данные, с одной стороны, указывают на целостность развития, тогда как, с другой стороны, подчеркивают задачи, стоящие перед воспитателями и учителями, а также необходимость их всестороннего образования и широту знаний для достижения реального эффекта развития ребенка.

*Ключевые слова:* воспитательная работа, дети, социальное и эмоциональное развитие, наставник.

## **ВЛИЈАНИЕТО НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА ВРЗ ДЕЦАТА ПРЕКУ ПРИМЕНА НА СОДРЖИНИ ОД РАЗЛИЧНИ ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ПОДРАЧЈА ВРЗ СОЦИЈАЛИОТ И ЕМОЦИОНАЛНИОТ РАЗВОЈОТ**

Во воспитно-образовната работа со деца, преку примена на содржини од различни воспитно-образовни подрачја се влијае врз сите сегменти од развојот: социјален и емоционален. Во таа насока е и основната цел на овој труд, односно преку систематизиран приказ на досегашните сознанија да укаже на релациите и меѓусебната условеност на социо-емоционалниот развој со останатите развојни домени. Сознанијата за овој проблем во апликативна форма се презентирани преку конкретни примери и анализа на различни активности и содржини од социо – емоционалниот развој. Презентираниите сознанија од една страна укажуваат на единството на детскиот развој, додека од друга страна ги нагласуваат предизвиците поставени пред воспитувачите и наставниците и потребата за нивна сеопфатна наобразба и сознанија за развој.

*Клучни зборови:* воспитно-образовната работа, деца, социјалниот и емоционалниот развој, наставници.

Секоја личност е единствена, посебна и неповторлива. Се развива делумно како сите други индивидуи и делумно како ниту една друга индивидуа. Развојот почнува од зачетокот и продолжува преку целиот живот. Целта на ова истражување е да даде основи за разбирање на човековиот развој, како главна цел на социјално емоционалниот развој.

Тргнувајќи од детето како основен приоритет во воспитно-образовната работа кон кој се насочени сите воспитно-образовни постапки, активности и содржини, како и начинот на кој децата ги усвојуваат знаењата и го гледаат светот, односно како единствена целина, развиен е пристапот во воспитно-образовната работа. Социјално-емоционалниот пристап подразбира гледање на детето, односно на неговиот развој како единствена неделива целина составена од повеќе меѓусебно условени сегменти кои се надополнуваат и треба подеднакво да се развиваат, без фаворизирање на одредени развојни домени.

Детскиот развој сфатен како холистички, комплементарен и континуиран процес подразбира промени кои започнуваат со зачнувањето

и продолжуваат низ животниот век, кои се резултат на биолошки, когнитивни и социо-емоционални процеси [5], односно подразбира квалитативни и квантитативни процеси и промени кои единката ја водат кон повисок стадиум [2] и кои промени се однесуваат на сите сегменти од човековото функционирање. Во таа смисла може да се зборува за моторички, когнитивен, социјален и емоционален развој [3].

Наведените гледишта од една страна ја нагласуваат целовитоста на развојот и развојните промени, но од друга страна укажуваат на можноста за меѓусебните релации меѓу различните воспитни подрачја и наставни предмети, односно преку различни воспитно-образовни и наставни содржини, пристапи и техники да се усвојат целовити и трајни знаења. Во таа насока е и целта на овој труд, каде преку систематизиран приказ на досегашните сознанија може и се влијае на сите развојни домени, односно да се придонесе кон развој на комплетна и сестрано развиена личност. Ова значи хармоничен развој на учениците (когнитивен, емоционален, социјален и психички) во сообразност со индивидуалните способности и развојни законитости како императив, дефинирани и како основна цел на нашиот воспитно – образовен систем [1].

Социо-емоционалниот развој е значаен да се проучува поради можноста да се планираат и да се создаваат услови за поттикнување повисок квалитет во развојното ниво. Интерпретациите на однесувањето и промените кај индивидуата подлежат под влијание на субјективноста. Социо-емоционалниот развој значи развивање на односи и развивање на социјални вештини и однесувања за кои децата ќе бидат прифатени во училиштето и општеството. Социјален и емоционален развој – е развој на идентитетот и сликата за себе, развој на врските и чувствата за себеси и учење на вештините за живеење во општеството со други луѓе. Учењето да се живее со другите луѓе, и во нашето семејство и во општеството, најчесто е еден од најважните делови на развојот – дел во кој семејството и пријателите играат важна улога.

Го дефиниравме развојот како образец на промени кој започнува од зачеток и концепцијаи продолжува во текот на животниот циклус. Образецот е многу сложен бидејќи е продукт на биолошки, когнитивни и социо-емоционални процеси. Како резултат на биолошките процеси доаѓа до промени во физичката природа. Улогата на биолошките процеси главно се рефлектира преку следните примери: гените пренесени од родителите, висината и тежината, промените во моторните вештини, развој на мозокот, хормонални промени во пубертет, пад на виталните функции со староста итн. Когнитивните процеси се однесуваат на промените во мислите на ин-

дивидуата, интелигенцијата, говорот. Улогата на когнитивните процеси можеме да ја забележиме во секојдневното живеење.

Социо-емоционалните процеси вклучуваат промени во социјалните интеракции на индивидуата со другите луѓе, промени во емоциите и промени во личноста. Агресивен облик на однесување со врсниците, моралната дилема на адолесцентката, поврзаноста на брачен пар во трето доба, се само неколку примери во кои се рефлектира улогата на социо-емоционалните процеси во развојот. Биолошките, когнитивните и социо-емоционалните процеси се неразделно испреплетени. Во многу домени биолошките, когнитивните и социо-емоционалните процеси се двонасочни. На пример, биолошките процеси може да влијаат на когнитивните процеси и обратно. Испреплетеноста на биолошките, когнитивните и социо-емоционалните процеси доведуваат до постоење на периоди во човековиот животен циклус. Поимот развојни периоди се однесува на временска рамка во животот на човекот, карактеризирана со одредени обележја.

Психичкиот развој може да се прикаже тематски и хронолошки. Тематскиот приказ подразбира издвоено проучување на различните развојни процеси (биолошките, когнитивните, социо-емоционалните) низ целиот животен циклус. Нагласуваме дека подолу предложената, како и други хронолошки периодизации треба да се сфатат произволно. Произволноста и приближното определување се обусловени од користењето на социолошките критериуми во определувањето на развојните периоди, индивидуалните разлики во темпото со кое се влегува и излегува во возрасните периоди, културните и социо економските разлики. Прегледот на литературата укажува дека најчесто користената класификација на развојните периоди ги вклучува: пренаталниот период, раниот развоен период, рано детство, средно и доцна детство, период на млад возрасен, период на зрел возрасен и период на возрасен што старее. Преднатален период е периодот од зачетокот до раѓањето. Овој период е исполнет со бурно растење, од една клетка до организам со знаци за постоење на психички живот.

Ран развоен период (период на доенче) е периодот од раѓање до 18-тиот или 24-тиот месец (новороденче и доенче). Во овој период детето зависи целосно од возрасните. Многу психолошки активности започнуваат во овој период (на пример, сензомоторната координација, говорот, социјалното учење итн.). Рано детство е развоен период од крајот на претходниот период до петтата или шестата година од животот. Овој период понекогаш се нарекува «предучилишни години». Во текот на овој период малото дете учи да не зависи толку од возрасните, да развие вештини за училиште (следење на инструкции, идентификување на букви) и поминува

долго време со врсниците. Првото одделение типично го означува крајот на овој период. Средно и доцна детство е развоен период од приближно шест до единаесетгодишна возраст, кој одговара на «периодот на училишни години во основно училиште». Основните вештини на читање, пишување и аритметика се усвоени и усовршени. Детето е повеќе изложено на социјалното опкружување и културата. Постигнувањата стануваат централна тема на детскиот свет. Во овој период, исто така, се случуваат разни бурни промени во когнитивната, социо-емоционалната и моралната сфера.

Адолесценција е развоен период на транзиција од детство до период на млад возрасен, започнувајќи приближно од 10 до 12-годишна возраст и завршувајќи од 18 до 22 години. Адолесценцијата започнува бурно со периодот наречен пубертет, со бурни физички и психички промени [4; 5]. Во овој период доминираат борбата за независност и идентитет, логичкото, апстрактното и идеалистичкото мислење, како и преферирање на врсниците и активностите надвор од семејството. Социјално-емоционалниот развој помага во оформување на детето во она што тој ќе стане подоцна во животот од страна на соодветна настава. Учењето да комуницира правилно со другите им овозможува на луѓето да функционираат во секојдневниот свет на семејството, пријателите и кариерата. Емоционалниот развој е процес на учење како да се разбере и контрола на емоциите.

Социјално-емоционалниот развој на детето започнува со раѓањето. Како што расте, тој е свесен за своето однесување, и двете соодветни и несоодветни. Од 5 годишна возраст, тој развива пријателства и покажува интерес во имагинативна игра и драматика. На училишна возраст, детето ќе го задржи своето знаење и го збогатува со ново учење. Повеќето деца се во можност да ги искажат своите емоции преку зборување. Социјални и емоционални вештини се појавуваат природно кај децата.

Емоциите се еден од најважните фактори кои влијаат на целокупното функционирање на индивидуата и имаат главна улога во интерперсоналниот живот. Секое мало дете, вклучително и доенчето, реагира емоционално на дразбите од својата околина. Возрасните често едноставно ги препознаваат и разликуваат емоциите, но потешко ги опишуваат и дефинираат. Научниците од оваа област, во зависност од своите теоретски определувања, на различни начини ги дефинираат емоциите, нагласувајќи го еволуцискиот, физиолошкиот или психолошкиот придонес на значењето и објаснувањето на емоциите. Емоциите се толкуваат со истакнување на важноста на одделни афективни, когнитивни, физиолошки или бихејвиорални карактеристики.

Организациската односно *училишната клима* всушност претставува создаден амбиент во кој се реализира наставниот процес, кој покрај материјално-техничките предуслови ги опфаќа и меѓусебните односи на сите директни и индиректни учесници во реализацијата на овој процес. Битно е да се напомени дека, организациската клима се однесува или се грижи за субјективните реакции на членовите на организацијата и таа е донекаде функција од или реакција на организациската култура. Училишната клима практично претставува воспоставен амбиент во некое училиште, којшто е одраз на тоа како во него се чувствуваат и однесуваат вработените, учениците и другиот персонал. Постојат повеќе форми на климатска поставеност, а во суштина ги делиме на лоши, негативни и репресивни, а од другата страна се позитивните и демократските.

*Авторитарна клима.* Основна одлика на авторитарната клима е егоцентризмот, кој во себе носи одлучување врз основа на добиена положба. Одлучувањето е единечно, во тимот нема кооперативност и стручна соработка. Поставените обврски се спроведуваат и се организираат по рутина. Нагласен е системот на контрола, надзор и чести, неоправдани укажувања. Пренагласено е индивидуалното настојување и спроведување на личните ставови. Не се почитуваат стручноста и градењето на целина во тимот. Влоговите на знаења и конкретната упатеност во модификациите на наставата се минимални. Авторитарноста не развива доверба и соработка, а критиките и омаловажувањата се чести. Таквото однесување е карактеристично за средини со ниско ниво на педагошка култура, индокритираност и определеност.

*Кооперативна клима.* Кооперативната клима се одликува по својата тандемска упатеност меѓу истородни наставни предмети, а поитоа со предметите од иста групација или во рамките на еден стручен актив. Во наши услови, тимската работа се повеќе не упатува на кооперативна соработка. Кооперативноста е издигната на професионален развој од каде се очекува резултат во наставата. Педагошка клима. Педагошката клима со својата внатрешна и надворешна поставеност ја одликува збирот на многу позитивни вредности. Училиштето отсекогаш го набљудуваме како институција на воспоставени системи на функционирање од воспитно-образовен карактер.

Учењето да се живее со другите луѓе, и во нашето семејство и во општеството, најчесто е еден од најважните делови на развојот – дел во кој семејството и пријателите играат важна улога. Социјализацијата е учење како да се однесуваме со семејството и општеството во кое живееме. Про-



цесот на социјализација, според неговата дефиниција, ќе се разликува во различни општества и од семејство до семејство.

Примарната социјализација е социјализација што се одвива во рамките на семејството, во првите години од животот на детето. Тоа им помага на децата да научат како да комуницираат со другите, што е прифатливо, а што не е прифатливо. Секундарната социјализација започнува кога децата стапуваат во редовен контакт со луѓе и околина вон нивниот дом. Тука се вклучени: градинка, забавиште и училиште, а продолжува во текот на животот. Секундарната социјализација ги учи децата: Како да комуницираат со возрасни кои не им се семејство, Како да комуницираат со пријатели и други лица, «Правилата» на општеството, што е прифатливо, а што не е прифатливо вон домот.

### КОРИСТЕНА ЛИТЕРАТУРА

1. Концепција за деветгодишно основно образование и воспитание. Скопје: Министерство за образование и наука, Биро за развој на образованието. 2007.
2. *Мурцева-Шкарик О.* Развојна психологија, Скопје: Филозофски факултет, 2004. 215 p.
3. *Malina R., Bouchard C., Bar-Or O.* Growth, maturation and physical activity. Champaign: Human Kinetics, 2004. 728 p.
4. *Santrock J.W.* Child Development. New York: McGraw-Hill, 2007. 704 p.
5. *Santrock, J.W.* Educational Psychology McGraw-Hill Companies, Incorporated, 2008. 704 p.

*S. Stavreva Veselinovska, S. Kirova*  
*R. Macedonia, Stip, University «Goce Delcev»*

### THE IMPACT OF EDUCATIONAL WORK ON CHILDREN THROUGH THE USE OF CONTENT FROM DIFFERENT EDUCATIONAL AREAS ON SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT

In upbringing-educational work with children, through the application of content from different upbringing-educational areas influence on all segments of development: social and emotional. In this direction is the main objective of this paper, that is, through a systematic review of previous findings to indicate the relations and mutual conditionality of socio-emotional development with other developmental domains. The findings of this problem in the application form are presented through concretely examples and analysis of the various activities and content of socio-emotional development. Presented findings on one side indicate the unity of the child's development; while on the other side emphasize the challenges set to the educators and teachers and the need for their comprehensive education and knowledge for development.

*Keywords:* educational work, children, social and emotional development, teachers.

## ОБ АВТОРАХ

<b>Абульхасанова Динара Асхатовна</b>	Россия, г. Куйбышев НСО. Студентка факультета психологии Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Андриенко Елена Васильевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Андронникова Ольга Олеговна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Антилогова Лариса Николаевна</b>	Россия, г. Омск. Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
<b>Арпентьева Мариям Равильевна</b>	Россия, г. Калуга. Доктор психологических наук, доцент, профессор, старший научный сотрудник кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
<b>Бакулин Константин Александрович</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат медицинских наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.
<b>Басова Татьяна Викторовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Белобрыкина Ольга Альфонсасовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования РФ, академик Академии полярной медицины и экстремальной экологии человека.
<b>Белоусова Юлия Александровна</b>	Россия, г. Новосибирск. Менеджер по развитию ООО «СиТрейд»
<b>Бирюкова Алина Николаевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Богданова Анастасия Сергеевна</b>	Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. Магистрант кафедры «Социальные технологии» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

<b>Брайцева Светлана Владимировна</b>	Россия, г. Калуга. Магистрант кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
<b>Волохова Валентина Игоревна</b>	Россия, г. Новосибирск. Старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Вогралик Павел Михайлович</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат биологических наук, ассистент кафедры клинической иммунологии лечебного факультета ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.
<b>Ганин Анатолий Фёдорович</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат медицинских наук, доцент, заместитель начальника отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.
<b>Гигова Гергана Миткова</b>	Болгария, г. Велико Тырново. Аспирант кафедры «Психология» факультета философии Великотырновского университета «Св.св. Кирилла и Мефодия»
<b>Гукова Анна Никитична</b>	Россия, г. Новосибирск. Аспирант по направлению подготовки: Психологические науки. Направленность: «Психология развития, акмеология» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Добринина Ольга Александровна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Зорькина Ольга Сергеевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Кирова Снежана</b>	Республика Македония, г. Штип. Старший преподаватель факультета филологических наук Университета «Гоце Делчев»
<b>Кондратьева Елена Валерьевна</b>	Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальные технологии» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
<b>Коновалова Юлия Владасовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Аспирант по направлению подготовки: Психологические науки. Направленность: «Психология развития, акмеология» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

<b>Костригин Артем Андреевич</b>	Россия, г. Москва. Преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», редактор сетевого научно-информационного портала «Молодые исследователи»
<b>Кошенова Марина Ивановна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Крапивина Оксана Николаевна</b>	Россия, город Бердск, МБОУ СОШ № 5, педагог-психолог, магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Крупская Алеся Ивановна</b>	Россия, г. Новосибирск. Аспирант по направлению подготовки: Психологические науки. Направленность: «Психология развития, акмеология» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Курденко Анна Николаевна</b>	Россия, г. Куйбышев НСО. Старший преподаватель кафедры психологии Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Куракова Светлана Александровна</b>	Россия, г. Новосибирск. Психолог ФКУ ЛИУ 10 ГУФСИН России по НСО. Магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Кучерова София Дмитриевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка медико-профилактического факультета (специальность медицинская биохимия) ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России
<b>Лазаренко Дмитрий Витальевич</b>	Казахстан, г. Петропавловск. Методист Регионального центра переподготовки и повышения квалификации государственных служащих
<b>Лимонченко Роман Андреевич</b>	Россия, г. Новосибирск. Студент факультета психологии (специальность: «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Лопухов Дмитрий Александрович</b>	Россия, г. Новосибирск. Педагог-психолог МКДОУ "Детский сад 28 комбинированного вида", магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

<b>Маджаров Георгий Александров</b>	Болгария, г. Велико Тырново. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» факультета философии Великотырновского университета «Св.св. Кирилла и Мефодия»
<b>Марченко Екатерина Витальевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (направление подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Меньшикова Лариса Владимировна</b>	Россия, г. Новосибирск. Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
<b>Милева Николина Иванова</b>	Болгария, г. Велико Тырново. Аспирант кафедры «Психология» факультета философии Великотырновского университета «Св.св. Кирилла и Мефодия»
<b>Митрофанова Евгения Анатольевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Заведующая Информационно-психологическим кабинетом факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Нестерова Светлана Борисовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Доцент кафедры социальной психологии и виктимологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Оршацкая Светлана Вячеславовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психологическое образование. Магистерская программа «Психология развития») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Питайкина Анастасия Александровна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (направление подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Пищик Влада Игоревна</b>	Россия, г. Ростов-на-Дону. Доктор психологических наук, доцент Института управления, бизнеса и права ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)
<b>Рублёв Денис Андреевич</b>	Россия, г. Новосибирск. Студент медико-профилактического факультета (специальность медицинская биофизика) ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России
<b>Руденский Евгений Владимирович</b>	Россия, г. Новосибирск. Доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, профессор социальной психологии и клинической социологии, действительный член Академии педагогических

и социальных наук, действительный член Международной академии социальной работы, действительный член Международной Академии социального прогнозирования, член-корреспондент Международной Академии наук высшей школы, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

<b>Рчеулишвили Анна Нодаровна</b>	Россия, г. Москва. Студентка факультета психологии (кафедра социальной психологии) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»
<b>Сабанин Павел Валерьевич</b>	Россия, г. Москва. Магистрант ЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет (МФЮА)»
<b>Самойлова Юлия Сергеевна</b>	Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. Магистрант кафедры «Социальные технологии» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
<b>Сафронова Маргарита Викторовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Теоретические основы физической культуры» факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Семешина Дарья Тимофеевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студент факультета психологии (направление подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Ставрева Веселиновска Снежана</b>	Республика Македония, г. Штип. Доктор философии (биологические науки), профессор факультета педагогических наук Университета «Гоце Делчев»
<b>Стародубцева Мария Александровна</b>	Россия, г.Барнаул. Студентка юридического факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
<b>Стоюхина Наталья Юрьевна</b>	Россия, г. Нижний Новгород. Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»
<b>Урусова Екатерина Александровна</b>	Россия, г. Нижний Новгород. Аспирант кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»
<b>Хусяинов Тимур Маратович</b>	Россия, г. Нижний Новгород. Магистр социальной работы, менеджер факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, председатель комиссии по качеству образования факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

	Н.И.Лобачевского», аспирант кафедры философии, администратор сетевого научно-информационного портала «Молодые исследователи» (Россия), член Института систем и технологий в области информации (Португалия)
<b>Чанова Анна Викторовна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (направление подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Чупров Леонид Федорович</b>	Россия, Республика Хакасия, г.Черногорск. Кандидат психологических наук, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ, Москва), полноправный член (Full Member) Европейской Академии Естествознания (EuANH, London), действительный почётный член и главный ученый секретарь МАН (Украина), главный редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»
<b>Шаманаева Маргарита Алексеевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка факультета психологии (направление подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Шевелева Екатерина Игоревна</b>	Казахстан, г. Павлодар, психолог ГУ "Школа-лицей №16", магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Шейко Снежана Алексеевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Студентка (направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования») факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Ширков Юрий Эдуардович</b>	Россия, г. Москва. Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры социальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»
<b>Шнейдер Лидия Бернгардовна</b>	Россия, г. Москва. Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии факультета психологии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: <a href="mailto:ishnejder@yandex.ru">ishnejder@yandex.ru</a>
<b>Шурыгина Юлия Юрьевна</b>	Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. Доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой «Социальные технологии» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

<b>Щербакова Виктория Владимировна</b>	Россия, г. Москва. Аспирант лаборатории социальной и экономической психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», Институт психологии Российской Академии наук
<b>Юшкова Лариса Ананьевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
<b>Ялунина Екатерина Геннадьевна</b>	Россия, г. Новосибирск. Магистрант факультета психологии (Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Девиантология») ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»



# СОДЕРЖАНИЕ

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

<b>Абульхасанова Д.А., Курденко А.Н.</b> Феномен лени в структуре личности современной молодежи .....	3
<b>Антилогова Л. Н., Лазаренко Д.В.</b> Склонность к аддиктивному поведению студентов вуза и ее профилактика .....	8
<b>Арпентьева М. Р., Брайцева С.В.</b> Компоненты репродуктивного здоровья и его нарушений .....	13
<b>Бирюкова А.Н.</b> Социально-психологический портрет кلابбера .....	16
<b>Волохова В.И.</b> Роль гендерных экспектации в формировании границ идентичности личности .....	19
<b>Зорькина О.С.</b> Особенности профессиональной идентичности студентов на среднем этапе обучения в педагогическом ВУЗе .....	24
<b>Коновалова Ю.В.</b> Подростковый нарциссизм как маркер современной реальности развития виктимности личности.....	29
<b>Костригин А.А.</b> Психология потребительского поведения в сфере моды (по материалам зарубежных исследований).....	33
<b>Куракова С. А.</b> Личностный профиль подростков-педофилов .....	37
<b>Курденко А.Н.</b> Теоретические подходы к определению понятия перфекционизма. ....	43
<b>Маджаров Г.А., Милева Н.И., Гигова Г.М.</b> Возрастные изменения психики в старости .....	48
<b>Меньшикова Л.В.</b> Исследование жизненного мира студентов и его связь с кризисными переживаниями .....	52
<b>Нестерова С.Б.</b> Взаимосвязь свойств темперамента с выбором профессии в старшем школьном возрасте.....	57
<b>Пищик В.И.</b> Вера в теории заговора современной молодежи.....	62
<b>Хусяинов Т.М.</b> Стигматизация самозанятых Интернет-работников: проблема восприятия атипичной занятости в обществе .....	66
<b>Шаманаева М.А.</b> Образ психолога в современных СМИ .....	71
<b>Шевелева Е.И.</b> Личностные особенности подростков с противоправным поведением .....	77

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЫТИЯ

<b>Басова Т.В.</b> Специфика формирования профессиональной идентичности у студентов-психологов.....	81
<b>Белоусова Ю.А.</b> Взаимосвязь дефицита родительской компетентности и культурной патологии ребенка с позиции социально-психологической виктимологии .....	85
<b>Гукова А.Н., Руденский Е.В.</b> Дефицит управленческой компетенции как проблема теории социально-психологической виктимологии личности .....	89
<b>Добринина О.А.</b> Социальная виктимология: этапы становления научной дисциплины в зарубежной социологии .....	97
<b>Крапивина О.Н.</b> Семейный фактор и девиантное поведение подростков .....	102

<b>Крупская А.И.</b> Дефицит эмоционального интеллекта подростка как проблема на стыке психологии развития и социально-психологической виктимологии личности .....	106
<b>Кучерова С.Д., Рублёв Д.А.</b> Роль семьи и мотивация к вступлению в брак в представлении студентов .....	111
<b>Лимонченко Р.А.</b> Предпосылки девиантного поведения подростков.....	113
<b>Лопухов Д.А.</b> Социально-виктимологические аспекты профессиональной идентичности студента-психолога .....	118
<b>Руденский Е.В.</b> Деструктивность жертвы социализационного дефекта онтогенеза как проблема социально-психологической виктимологии личности .....	123
<b>Урусова Е.А.</b> Возрастание значимости отдельных функций семьи как следствие ориентации общества на постматериальные ценности .....	132
<b>Шейко С.А.</b> Материнство как социально-психологический феномен .....	137
<b>Шнейдер Л.Б.</b> Идентификационное пространство как поле раздора .....	139

### **АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

<b>Андриенко Е.В.</b> Социально-психологические проблемы педагогических теорий воспитания .....	147
<b>Бакулин К.А., Вогралик П.М., Ганин А.Ф.</b> Формирование здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в вузе .....	157
<b>Белобрыкина О.А.</b> Содержательный анализ инструментов социализации, тиражируемых педагогической практикой .....	161
<b>Кошенова М.И.</b> К типологии личности компьютерных геймеров .....	170
<b>Марченко Е.В.</b> Самоэффективность в контексте формирования психологического сценария личности .....	181
<b>Митрофанова Е.А., Чанова А.В.</b> Разработка тестовых норм опросника DEBQ для юношеской выборки .....	185
<b>Оршацкая С.В.</b> Феномен леворукости в зарубежных исследованиях .....	189
<b>Питайкина А.А.</b> Социально-психологические детерминанты компьютерного гейминга .....	193
<b>Сабанин П.В., Чупров Л.Ф.</b> Влияние условий обучения в сельской школе на развитие логических универсальных действий. ....	196
<b>Семешина Д.Т.</b> К вопросу об определении социально-психологических маркёров суицидального поведения для целей превентивной диагностики.....	202
<b>Ставрева Веселиновска С., Кирова С.</b> Обучение с использованием контента из различных образовательных областей как ресурс эмоционального и социального развития ребенка .....	208
<b>Стародубцева М.А.</b> Куратор «группы смерти» – новый флагман молодежного экстремизма .....	215
<b>Стоюхина Н.Ю.</b> Изучение психологии воздействия на массы в истории советской психотехники 1920-1930-х гг. ....	220
<b>Ширков Ю.Э., Рчеулишвили А.Н.</b> Метафора энергии как операциональный эквивалент субъективных затрат психологических ресурсов .....	226
<b>Щербакова В.В.</b> Конативный компонент гражданской идентичности и патриотизма как фактор формирования социально значимых ценностных ориентаций молодежи..	229

<b>Юшкова Л.А.</b> Содержание национального стереотипа «китайцы» у современной российской студенческой молодежи .....	234
---	-----

## **ХЕЙЗИНГ, МОББИНГ И БУЛЛИНГ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ПРЕВЕНЦИЯ, ПОИСК ПУТЕЙ КОРРЕКЦИИ**

<b>Андронникова О.О.</b> Технологии примирения в ситуации буллинга .....	239
<b>Богданова А. С., Самойлова Ю.С., Кондратьева Е.В., Шурыгина Ю.Ю.</b> Консультирование жертв семейного насилия в Республике Бурятия .....	245
<b>Сафронова М.В.</b> Мониторинг психосоциального самочувствия школьников в рамках проекта «Благополучное детство» .....	249
<b>Ялунина Е.Г.</b> Буллинг в современных школах .....	253
<b>Об авторах</b> .....	256

# CONTENTS

## SOCIAL-PSYCHOLOGICAL DESCRIPTORS OF CONTEMPORARY REALITY

<b>Abulkhasanova D.A., Kurdenko A.N.</b> The phenomenon of laziness in the structure of the personality of modern youth .....	3
<b>Antilogova L.N., Lazarenko D.V.</b> Propensity to addictive behavior of students of high school and its preventive maintenance.....	8
<b>Arpentieva M.R., Britseva S.V.</b> Components of reproductive health and its disorders .....	13
<b>Biryukova A.N.</b> Socio-psychological portrait of the clubber .....	16
<b>Volokhova V.I.</b> Role gender ekspektation in formation of limits of identity of the personality .....	19
<b>Zorkina O.S.</b> Features of professional identity of students in the middle phase of learning in a pedagogical university .....	24
<b>Konovalova Yu.V.</b> Adolescent narcissism as a marker of the modern reality of victimity development of an individual.....	29
<b>Kostrigin A.A.</b> Psychology of fashion consumption (on materials of foreign researches).....	33
<b>Kurakova S.A.</b> Personality profile of adolescent pedophiles .....	37
<b>Kurdenko A.N.</b> Theoretical approaches to the definition of perfectionism .....	43
<b>Madjarov G.A., Mileva N.I., Gigova G.M.</b> Psychological nature of aging.....	48
<b>Menshikova L.V.</b> A study of the life-world of students and its correlation with crisis experiences .....	52
<b>Nesterova S.B.</b> The relationship of professional orientation and properties of temperament .....	57
<b>Pishchik V.I.</b> Belief in conspiracy theories today's youth.....	62
<b>Khusyainov T.M.</b> Stigmatization of self-employed e-workers: the problem of perceiving atypical employment in society.....	66
<b>Shamanayeva M.A.</b> Image of the psychologist in modern mass media.....	71
<b>Sheveleva E.I.</b> Personality traits of adolescents with unlawful conduct .....	77

## SOCIAL PSYCHOLOGY OF BEING

<b>Basova T.V.</b> Specificity of formation of professional identity of students psychologists .....	81
<b>Belousova Yu. A.</b> Interrelation of the deficit of parental competence and cultural pathology of the child from the position of socio-psychological victimology .....	85
<b>Gukova A.N., Rudensky E.V.</b> Deficiency of managerial competence as a problem of the theory of socio-psychological victimology of personality.....	89
<b>Dobrina O.A.</b> Social victimology: the stages of formation of scientific disciplines in international sociology.....	97
<b>Krapivina O.N.</b> Family factor and deviant behavior of adolescents .....	102
<b>Krupskaya A.I.</b> Deficiency of emotional intelligence of the teenager as a problem on a joint of psychology of development and a social and psychological viktimologiya of the personality .....	106
<b>Kucheroва S.D., Rublev D.A.</b> The role of the family and the motivation to marriage for students .....	111
<b>Limonchenko R.A.</b> Prerequisites of deviant behavior of teenagers .....	113

<b>Lopuhov D.A.</b> Socio-victimological aspects of a student-psychologist professional identity .....	118
<b>Rudenskiy E.V.</b> Destruktivnost of the victim of sotsializatsionny defect of ontogenesis as problem of a social and psychological viktimologiya of the personality .....	123
<b>Urusova E.A.</b> The increasing significance of the individual functions of the family as a consequence of the orientation of the society on post-material values .....	132
<b>Sheyko S.A.</b> Motherhood as a socio-psychological phenomenon.....	137
<b>Schneider L.B.</b> Identification space as contention field .....	139

## ACTUAL OBJECTIVES OF INTERACTION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

<b>Andriyenko E.V.</b> Social and psychological problems of pedagogical theories of education .....	147
<b>Bakulin K.A., Vogralik P.M., Ganin A.F.</b> The form of healthy life-style – is one of the priority directions of education in the higher school .....	157
<b>Belobrykina O.A.</b> The substantial analysis of the instruments of socialization duplicated by student teaching.....	161
<b>Koshenova M.I.</b> To typology of the identity of computer gamers.....	170
<b>Marchenko E.V.</b> Self-efficacy in the context of the formation of a psychological scenario of personality.....	181
<b>Mitrofanova E.A., Chanova A.V.</b> Development of test norms of a questionnaire of DEBQ for youthful selection.....	185
<b>Orshatskaya S.V.</b> The phenomenon of left-handedness in foreign studies .....	189
<b>Pitaikina A. A.</b> Socio-psychological determinants of computer gaming .....	193
<b>Sabanin P.V., Chuprov L.F.</b> Influence of conditions of teaching in rural schools on development of logical universal actions .....	196
<b>Semeshina D.T.</b> To a question of definition of social and psychological markers of suicide behavior for preventive diagnostics .....	202
<b>Stavreva Veselinovska S., Kirova S.</b> The impact of educational work on children through the use of content from different educational areas on social and emotional development...	208
<b>Starodubtseva M.A.</b> The curator of «group of death» – a new leader of youth extremism .....	215
<b>Stoyukhina N.Yu.</b> Study of psychology of impact on masses in history of soviet psychotechnics in 1920-1930-th years .....	220
<b>Shirkov Y.E., Rcheulishvili A.N.</b> The metaphor of energy as subjective costs of psychological resources equivalent.....	226
<b>Sherbakova V.V.</b> The containing component of civil identity and patriotism as a factor for forming socially significant values of youth orientation .....	229
<b>Yushkova L.A.</b> Content of the national stereotype «china» of the modern Russian student youth .....	234

HAZING, MOBBING AND BULLYING: SOCIAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS, PREVENTION, SEARCHING FOR WAYS OF CORRECTION	
<b>Andronnikova O.O.</b> Technology reconciliation for situation bullying.....	239
<b>Bogdanova A.S., Samoilova Yu. S., Kondratieva E.V., Shurygina Yu. Yu.</b> Consultation of victims of family violence in the Republic of Buryatia .....	245

<b>Safronova M.V.</b> Monitoring of psychosocial self-personality of schoolchildren within the framework of the project «Prosperous childhood» .....	248
<b>Yalunina E.G.</b> Bullying in modern school .....	253
<b>About authors</b> .....	256

Научное издание

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(г. Новосибирск, 26 апреля 2017 г.)

*В авторской редакции*  
Компьютерная верстка – *А. В. Богатырёв*

---

Подписано в печать 01.06.2017 г. Формат бумаги 60×84/16.  
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 15,9. Усл. печ. л. 15,8  
Тираж 100 экз. Заказ № 27.

---

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28  
Тел.: 8(383) 244-06-62, [www.rio.nspu.ru](http://www.rio.nspu.ru)  
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»